

42 个师范类专业认证关键问题解答

1.问：专家进校是否有考查评分指标点及标准描述？

答：专家是根据进校考查的查证工作，会对各个二级指标点进行打分（ABC），也就是达成、基本达成、未达成的评分，在专家报告中，会进行相关情况的描述。标准就是专业认证的标准。

2.问：师范认证申报书中课程目标达成情况评价报告有要求是哪一年级的吗？

答：一般是正在使用的人才培养方案中近一学年的课程，没明确要求是哪个年级的课程。

3.问：案头材料中的“试卷或课程考核资料清单（近一年）”，填写最近一年整年的还是最近一学年的呢？如果是电子档材料如何准备？

答：近一年，是指最近一学年，其他年份备查。如果是具体电子档材料如方便可输出。

4.问：案头材料中的专业任课教师名单，是指近三年给专业上所有课程的教师？如体育、军事理论、形势与政策等公共课教师也需要填吗？

答：通识课（公共课）不需要，只需要专业课、学科、教育等课程教师。

5.问：5-10 年的校友名单是全部的毕业生信息？还是我们选择的优秀校友名录？

答：可选一下，100-200 之间。

6.问：案头材料中的“试卷或课程考核资料清单（近一年）”，填写最近一年整年的还是最近一学年的呢？如果自评报告是截至上一年度 12 月份？

答：最近一学年的材料。

7.问：请问专业认证中，毕业论文和试卷查几年的？

答：3 年的。

8.问：申请书中，最近一次用于各项毕业要求指标点（观测点）达成情况评价的课程一览表，这个是要放多少课程？所有的还是一部分就可以了？

答：这里的课程，指和毕业要求各项二级指标对应的指标点形成支撑的课程，不是培养方案的所有课程。至于是多少课程，得根据学校的课程体系-毕业要求支撑矩阵图来定。

9.问：“从事教育工作”如何理解？统计哪些毕业生类型？在私立学校、在线教育机构/企业、教育行政部门，以及学校里的管理人员、技术人员是否算“从事教育工作”？如果算，能否提供政策依据（在哪个文件里解释过）

答：你所列的都算从事教育工作，不需要政策依据，只要提供就业单位信息与数据就行，有60%的毕业生从事教育工作，含考研的。就可以说明是主要，仅供参考。

10.问：如果认证的专业有效期是2020.7-2026.6，请问第1个年度提供的整改材料，您认为是仅针对2020级这个专业的整改呢，还是这个专业目前所有在校的？有这个疑问的原因是：这个有效期，只对2020级学生才开始享受这个政策，而在校的2019，2018，2017级的是享受不到这个政策的（这里提问中的时间，为模拟，作为参照，其他专业的可顺延参照）。

答：改进不是说仅仅针对一个年级，是从认证工作开始，就开始改进了，提供的材料，可以是认证后的各个年级；整改工作，有学校的，也有学院、专业的，至于说享受政策，如果是2020年上半年公布的结论，应该是从2020年进校的学生开始（这里回答中的时间，为模拟，作为参照，其他专业的可顺延参照）。

11.问：“有三届以上毕业生的普通高等师范类专业申请参加二级认证”，有多届毕业生，但近几年有断，续上后还没有三届毕业生。可以申请二级认证吗？

答：申请要求里面没有说必须是“连续三届”，这种情况可以申请。

12.问：请问申请报告中的目标课程目标达成评价机制与毕业要求达成评价机制，是否是指认证专业层面的内容？

答：不仅仅是专业层面的内容，专业层面的一般都是操作实施细则以及评价办法的。

13.问：请问大家在系统里面上传举证材料是放目录清单还是所有附件都放进去？需要全文的是哪些部分呢？

答：举证材料，大部分提供清单即可，部分需要全文，材料要求里要求必传的附件：培养方案，大纲之类。

14.问：在系统里要求把每个毕业要求逐项分解到3级指标，在系统里要求每个3级指标都有达成情况描述、主要问题、改进措施，但我们学校达成情况描述、主要问题、改进措施只分解到二级指标，请问是怎么处理的，需要写到具体达成度吗？

答：毕业要求要分解到三级指标，否则提交不了。这部分在自评报告也需要写到三级指标。

15.达成度评价需要做几年的

答：一般是四届学生。

16.问：二级标准里，教学法老师需要有相关的教研成果，必须是近三年？还是之前的也可以

答：一般是三年，论文是近三年，课题是近五年，阐述的话可以用之前的。

17.问：我校本次师范类专业认证适用的标准是什么？

答：师范类专业认证二级标准。

18.问：认证标准中对于教师教育课程必修课学分的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于教师教育课程必修课学分要求不低于 10 学分。

19.问：认证标准中对于教师教育课程总学分的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于教师教育课程总学分要求不低于 14 学分。

20.问：认证标准中对于人文社会与科学素养课程学分占总学分比例的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于人文社会与科学素养课程学分占总学分比例要求不低于 10%。

21.问：认证标准中对于学科专业课程学分占总学分比例的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于学科专业课程学分占总学分比例要求不低于 50%。

22.问：认证标准中对于教育实践时间（周）的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于教育实践时间（周）要求不低于 18 周。

23.问：认证标准中对于实习生数与教育实践基地数比例的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于实习生数与教育实践基地数比例要求低于 20:1。

24.问：认证标准中对于学科课程与教学论教师数的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于学科课程与教学论教师数要求不少于 2 人。

25.问：认证标准中对于具有高级职称教师占专任教师百分比的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于具有高级职称教师占专任教师百分比要求高于学校平均水平。

26.问：认证标准中对于生师比的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于生师比要求不高于 18:1。

27.问：认证标准中对于学科课程与教学论教师数的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于学科课程与教学论教师数要求不少于 2 人。

28.问：认证标准中对于具有硕博学位教师占专任教师百分比的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于具有硕博学位教师占专任教师百分比要求高于 60%。

29.问：认证标准中对于中学兼职教师占教师教育课程教师比例的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于中学兼职教师占教师教育课程教师比例要求高于 20%。

30.问：认证标准中对于至少有一年中学教育服务经历的教师教育课程教师比例的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于至少有一年中学教育服务经历的教师教育课程教师比例要求为 100%。

31.问：认证标准中对于教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例要求为不低于 13%。

32.问：认证标准中对于生均教学日常运行支出（元）的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于生均教学日常运行支出（元）要求为不低于全校平均水平。

33.问：认证标准中对于生均教育实践经费（元）的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于生均教育实践经费（元）要求为不低于全校平均水平。

34.问：认证标准中对于生均教育类纸质图书（册）的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于生均教育类纸质图书（册）要求为不低于30册。

35.问：认证标准中对于每6个实习生配备中学学科教材套数（套）的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于每6个实习生配备中学学科教材套数（套）要求为不低于1套。

36.问：认证标准中对于毕业生初次就业率（%）的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于毕业生初次就业率（%）要求为不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平。

37.问：40.认证标准中对于毕业生获得教师资格证书比例（%）的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于毕业生获得教师资格证书比例（%）要求为不低于75%。

38.问：师范类专业认证标准各项指标的逻辑关系是什么？

答：师范类专业认证标准由中学教育认证标准、小学教育认证标准、学前教育认证标准三类三级构成，三类之间根据不同学段特点各有差异，三级之间相互衔接，逐级递进。其中，第一级认证标准是国家对师范类专业办学的基本要求；第二级认证标准是国家对师范类专业教学质量的合格要求；第三级认证标准是国家对师范类专业教学质量的卓越要求。

39.问：师范类专业认证标准是如何体现以学生为中心的？

答：师范类专业认证标准要求以学生为中心，不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上，也体现在其他七个指标项中。以学生为中心，强调遵循师范生成长成才规律，要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心；培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定；课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向；各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高，最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

40.问：师范类专业认证标准是如何体现产出导向的？

答：以产出为导向，就是强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量。关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”，而非仅仅是“教师教了什么”。要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，面向基础教育改革发展需求，以培养自标和毕业要求为出发点，设计科学合理的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

41.问：学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作？

答：评建准备是师范类专业认证的基础工作，主要任务是比照认证标准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括：

学校层面：以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开广泛宣传；建立评建保障机制。

专业层面：对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

教师层面：认真学习、充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

42.问：为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致？

答：师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”、“做”、“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。

所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等，“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法；“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求逐项提供相关证明材料。因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”、“做”、“证”必须达成一致。